

Hoja de consejos para proveedores de servicio directo de las competencias básicas

Área de contenido 1: desarrollo infantil y a lo largo de la vida

A. Teorías del crecimiento y el desarrollo humanos y sus aplicaciones.

- Apego, aprendizaje social, conductual, jerarquía de necesidades, bioecológico, psicodinámico, constructivista, desarrollo de la identidad racial y de las minorías.

B. Rangos, etapas e hitos del desarrollo prenatal, del bebé, del niño pequeño, de la infancia intermedia, del adolescente y del adulto joven.

C. Impacto del desarrollo en la crianza.

D. Impacto de los medios de comunicación y la tecnología en el desarrollo.

Capacitación para apoyar el conocimiento:

- Puntos de referencia de Brazelton
- El modelo piramidal
- Experiencias infantiles adversas (Adverse Childhood Experiences, ACE)
- Cuestionarios de Edades y Etapas (Ages and Stages Questionnaires, ASQ)/ASQ: Socioemocional (ASQ - Social Emotional, ASQ-SE)
- Modelo de normas de aprendizaje temprano de Wisconsin
- Soluciones positivas para las familias
- Protectores de la infancia
- Facilitación de grupos de juego
- El cerebro en crecimiento
- Comprender el apego y el desarrollo socioemocional infantil
- _____

Recursos:

- [Hitos del desarrollo de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades \[Centers For Disease Control And Prevention, CDC\]](#) y aspectos esenciales para la crianza
- [Herramienta de temperamento para bebés y niños pequeños](#)
- [Centro de Fundamentos Sociales y Emocionales del Aprendizaje \(Center on the Social and Emotional Foundations of Learning, CSEFEL\)](#)
- [Sitio web para padres de la Academia Estadounidense de Pediatría](#)
- [Experiencias infantiles adversas \(ACE\)](#)
- [Prueba de puntuación de ACE y comprensión del trauma](#)
- [Extensión de UW del Centro de Recursos para Padres](#)
- [Zero to Three \(desarrollo, crianza, etc.\)](#)
- [Desarrollo infantil Pathways.org](#)
- [Centro para el Desarrollo del Adolescente de la UCLA](#)
- [Sitio web One Tough Job](#)



Nota del supervisor: revisar las secciones de "habilidades y actitudes" de cada área de contenido o utilizar la "Herramienta de autorreflexión del personal" para encontrar estrategias concretas que demuestren los conocimientos necesarios.

Área de contenido 2: dinámica de las relaciones familiares

A. Interacción familiar

- Teorías del sistema familiar, teorías de la identidad de género y la sexualidad, papel de los factores de protección, teorías del estrés y el afrontamiento, comunicación eficaz, tecnología, comidas en familia.

B. Relaciones familiares

- Relaciones sanas, relaciones entre padres e hijos, relaciones intergeneracionales

C. Composición familiar

D. Etapas de desarrollo de la crianza y la dinámica familiar

E. Estrés, trauma y resiliencia familiar

F. Cultura familiar, raza, etnia e identidad

Capacitación para apoyar el conocimiento:

- Aplicar el marco de los factores de protección a su trabajo
- Humildad cultural
- Mamás sanas, bebés felices
- Puntos de referencia de Brazelton
- Entrevista motivacional
- Fundaciones de apoyo familiar
- Limonada para la vida
- Conexiones culturales para el cambio
- El cerebro en crecimiento
- _____
- _____
- _____

Recursos:

- [Iniciativa Nacional para la Paternidad](#)
- Junta de Prevención del Abuso y la Negligencia Infantil [Father Initiative](#) y [Five for Families](#)
- [Wisconsin Trauma Project](#) (DCF)
- Zero to Three: [Paternidad](#), [Abuelos](#),
- [Extensión de UW del Centro de Recursos para Padres](#)
- [Abrir puertas](#) enseñar a los niños sobre LGBTQ+ e identidad de género
- [Red Nacional contra el Estrés Traumático Infantil](#)
- Recursos del Centro Nacional para la Prevención Comunitaria del Abuso Infantil (FRIENDS) sobre [organizaciones culturalmente eficaces](#)
- [Centro Nacional de Recursos para Matrimonios y Familias Saludables](#)
- [Sitio web de Wisconsin First Nations](#)
- [Serie de salud relacional temprana](#)



Nota del supervisor: revisar las secciones de "habilidades y2 actitudes" de cada área de contenido o utilizar la "Herramienta de autorreflexión del personal" para encontrar estrategias concretas que demuestren los conocimientos necesarios.

Área de contenido 3: orientación y afecto - habilidades de crianza

A. Estilo, estrategia y práctica de crianza.

- Eficacia de los enfoques de crianza, tendencias en la práctica de la crianza, apoyo al aprendizaje de los niños, cultura, raza y etnia.

B. Afecto.

- Apego, desarrollo social y emocional, sintonía entre padres e hijos, expectativas de los padres.

C. Orientación.

- Disciplina frente a castigo, alfabetización y regulación emocional, modelado, supervisión parental.

D. Promoción.

- Padres que defienden a su familia.

Capacitación para apoyar el conocimiento:

- Puntos de referencia de Brazelton
- Humildad cultural
- Liderazgo de los padres
- Aplicar el marco de los factores de protección a su trabajo
- Protectores de la infancia
- Fundaciones de apoyo familiar
- Facilitación de grupos de juego
- Programas de crianza basados en pruebas (p. ej., Triple P, Nurturing Parenting, etc.)
- Comprender el apego y el desarrollo socioemocional infantil
- Soluciones positivas para las familias
- _____

Recursos:

- [El Centro de Intercambio de Información Basado en la Evidencia de California](#) (áreas temáticas: programas de prevención primarios y secundarios del abuso y la negligencia infantil)
- Zero to Three: [Desarrollo social y emocional](#), [Disciplina y establecimiento de límites](#)
- Junta de Prevención del Abuso y la Negligencia Infantil ([Castigo frente a disciplina](#) y [Tiempo de calidad](#))
- [Centro de Fundamentos Sociales y Emocionales del Aprendizaje](#) (CSEFEL)
- [Extensión de UW del Centro de Recursos para Padres](#)



Nota del supervisor: revisar las secciones de "habilidades y actitudes" de cada área de contenido o utilizar la "Herramienta de

Área de contenido 4: salud y seguridad

A. Componentes esenciales de los entornos físicos seguros y saludables.

- Apoyos concretos, atención médica, entorno físico seguro, supervisión adecuada, atención infantil de calidad.

B. Componentes esenciales de los entornos emocionales seguros y saludables.

- Salud mental y del comportamiento, impacto de la disciplina severa/violencia doméstica/vergüenza, características del acoso escolar, los padres protegen a sus hijos contra el estrés tóxico.

C. Abuso y negligencia infantil.

D. Necesidades de salud.

- Nutrición, actividad física, sueño, salud mental, ACE, signos de violencia doméstica, signos de AODA.

E. Salud y comunidad.

Recursos:

- [Experiencias infantiles adversas \(ACE\)](#)
- Academia Estadounidense de Pediatría ([Nutrición](#), [Acondicionamiento físico](#), [Sueño](#), [Bienestar emocional](#))
- [Health.gov](#) (alimentación/nutrición, actividad física, educación en salud) [My Plate del Departamento de Agricultura de los EE. UU.](#) (U.S. Department of Agriculture, USDA)
- [Disability Rights Wisconsin](#) y [Wisconsin Family Ties](#)
- [Red Nacional contra el Estrés Traumático Infantil](#)
- [211](#) o [Centro de Recursos Well Badger](#)
- [Folleto de la lista de verificación para un hogar seguro](#)
- [Safe Kids Worldwide: Consejos de seguridad](#)
- [El periodo del llanto púrpura](#)
- [El Centro del Estrés Posparto](#)
- [Futures without Violence: Tarjetas de seguridad del Centro de Recursos de Salud](#)
- [CDC: Determinantes sociales de la salud](#)

Capacitación para apoyar el conocimiento:

- Puntos de referencia de Brazelton
- [Capacitación sobre la obligación de informar](#) en línea
- Mamás sanas, bebés felices
- Experiencias infantiles adversas
- [Traumatismo craneoencefálico abusivo](#) en línea
- Programas de visitas a domicilio basados en pruebas
- [Lesiones centinela](#) en línea
- [Periodo de llanto púrpura](#) en línea
- Protectores de la infancia
- Políticas y procedimientos de sensibilización para la acción
- Desarrollo de la vista en línea
- [Comienzos sonoros](#): desarrollo de la audición en línea
- _____



Nota del supervisor: revisar las secciones "habilidades y actitudes" de cada área de contenido o utilizar la "Herramienta de autorreflexión del personal" para encontrar estrategias concretas que demuestren los conocimientos necesarios.

Área de contenido 5: diversidad en los sistemas familiares

A. Necesidades y características específicas de los diversos sistemas familiares.

- Factores que contribuyen a la diversidad y complejidad de los sistemas familiares.

B. Servicios adaptados a las diferencias culturales, étnicas y raciales.

- Impacto de la cultura, la situación socioeconómica, el contexto comunitario y el idioma en las prácticas de crianza y las relaciones.

C. Efectos del racismo y la discriminación en las familias y la crianza de los hijos

- Impacto multigeneracional de la función familiar, signos de trauma histórico, prácticas de socialización étnico-racial, sistema y barreras raciales.

Capacitación para apoyar el conocimiento:

- Puntos de referencia de Brazelton
- Humildad cultural
- Normas de calidad para el fortalecimiento y el apoyo familiar
- Conexiones culturales para el cambio
- Capacitación específica sobre diversidad, equidad e inclusión
- Aplicar el marco de los factores de protección a su trabajo
- _____
- _____
- _____

Recursos:

- [Abrir puertas](#) enseñar a los niños sobre LGBTQ+ e identidad de género
- [Wisconsin Family Ties](#)
- [Iniciativa Nacional para la Paternidad](#)
- Junta de Prevención del Abuso y la Negligencia Infantil [Father Initiative](#)
- [Cómo puede afectar el racismo al desarrollo infantil](#) (Centro para el Desarrollo Infantil, Universidad de Harvard)
- [Hablar con los niños sobre los prejuicios raciales](#)
- Recursos del Centro Nacional para la Prevención Comunitaria del Abuso Infantil (FRIENDS) sobre [organizaciones culturalmente eficaces](#)
- [Sitio web de Wisconsin First Nations](#)
- Recursos del Departamento de Instrucción Pública de WI sobre [Hablar con los estudiantes sobre la raza](#)
- Folleto de [Cultura y crianza](#)



Nota del supervisor: revisar las secciones de "habilidades y actitudes" de cada área de contenido o utilizar la "Herramienta de autorreflexión del personal" para encontrar estrategias concretas que demuestren los conocimientos necesarios.

Área de contenido 6: relaciones entre la familia, la escuela y la comunidad

A. Contextos comunitarios y sociales de la familia.

- Papel de la comunidad en el apoyo a las familias y el refuerzo de los factores de protección familiar.

B. Interacción entre la familia y la comunidad.

- Interacción humana en el contexto de los sistemas del entorno y su influencia.

C. Influencia de la comunidad y la sociedad en las familias.

- Políticas locales/estatales/federales que afectan a las familias, prácticas discriminatorias y aplicación desigual de las leyes, capital social.

D. Influencia de los padres y la familia en la comunidad y la escuela

- Afiliaciones espirituales y culturales de las familias, impacto del trauma en la sociedad/comunidad/institución, participación de los padres, recursos de educación especial.

Capacitación para apoyar el conocimiento:

- Normas de calidad para el fortalecimiento y el apoyo familiar
- Facilitación de grupos de juego
- Fundaciones de apoyo familiar
- _____
- _____
- _____

Recursos:

- Investigar los recursos comunitarios locales, cómo acceder a ellos y los requisitos de elegibilidad
- [Legislatura del estado de Wisconsin](#)
- Investigar el distrito escolar local para participar
- Programas familiares Casey: [Mapa de oportunidades comunitarias](#)
- [Competencias basadas en las relaciones para apoyar el compromiso familiar](#)
- Recursos para la educación especial: [Departamento de Instrucción Pública de WI, Iniciativa estatal de WI para padres y educadores \(WI Statewide Parent-Educator Initiative, WSPEI\)](#)



Nota del supervisor: revisar las secciones de "habilidades y actitudes" de cada área de contenido o utilizar la "Herramienta de autorreflexión del personal" para encontrar estrategias concretas que demuestren los conocimientos necesarios.

Área de contenido 7: apoyo familiar y educación para la crianza: principios, investigación, métodos y enfoques

A. Principio para la práctica

- Enfoque basado en fortalezas/asociación familiar, cómo los factores de protección fortalecen a las familias, resolución de conflictos

B. Identificar y comprender los enfoques de programación y la investigación.

- Distinciones entre prevención/intervención temprana y tratamiento, investigación para programas de educación de padres, adecuación del programa a las necesidades de los participantes, fidelidad, evaluación/resultados.

C. Métodos de implementación.

- Divulgación y retención, tecnología para facilitar los servicios, métodos de aprendizaje y enseñanza para adultos, comunicación y escucha, facilitación de grupos, fomento de la inclusión.

Capacitación para apoyar el conocimiento:

- Programas de crianza basados en pruebas (p. ej., Triple P, Nurturing Parenting, etc.)
- Normas de calidad para el refuerzo y apoyo familiar
- Aplicar el marco de los factores de protección a su trabajo
- Fundaciones de apoyo familiar
- Marco FAN para el compromiso y la práctica reflexiva
- Resumen general de las competencias básicas de WI en línea
- Visitas a domicilio basadas en pruebas
- Entrevista motivacional
- Facilitación de grupos de juego
- Limonada para la vida
- _____

Recursos:

- [Modelo de mejores prácticas del Centro de Recursos para Familias](#)
- [El Centro de Intercambio de Información Basado en la Evidencia de California](#) (áreas temáticas: programas de prevención primarios y secundarios del abuso y la negligencia infantil)
- [Marco para la prevención del maltrato infantil](#)
- [Five for Families](#)
- Learning Revolution: [Estrategias eficaces para enseñar a aprendices adultos](#)
- Determinantes sociales de la salud [Resilience Wisconsin](#) y [Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU.](#)
- UW Wisconsin: [Módulos de capacitación sobre equidad en salud](#)



Nota del supervisor: revisar las secciones de "habilidades y actitudes" de cada área de contenido o utilizar la "Herramienta de autorreflexión del personal" para encontrar estrategias concretas que demuestren los conocimientos necesarios.

Área de contenido 8: práctica profesional y cuidado personal

A. Práctica profesional.

- Límites, ética y cuestiones jurídicas.

B. Desarrollo profesional.

- Tendencias en el sector, grupos de defensa, afiliación a organizaciones profesionales.

C. Cuidado personal

- Práctica reflexiva, proceso paralelo, gestión del estrés, seguridad personal, trauma secundario/vicario.

Capacitación para apoyar el conocimiento:

- Capacitación sobre ética y límites
- Marco FAN para el compromiso y la práctica reflexiva
- Fundaciones de apoyo familiar
- Mamás sanas, bebés felices
- Limonada para la vida
- Aplicar el marco de los factores de protección a su trabajo
- _____
- _____

Recursos:

- Alianza de Wisconsin para la Salud Mental Infantil: [Desmitificar la práctica reflexiva](#)
- Zero to Three: [Supervisión reflexiva](#)
- Investigar diversas organizaciones profesionales centradas en el apoyo a las familias o la primera infancia para hacerse miembro (p. ej., NAEYC, Zero to Three, Alianza de Wisconsin para la Salud Mental Infantil, etc.)
- Centro de Aprendizaje y Conocimiento de la Primera Infancia: [Consideraciones éticas sobre las visitas a domicilio](#)



Nota del supervisor: revisar las secciones de "habilidades y actitudes" de cada área de contenido o utilizar la "Herramienta de autorreflexión del personal" para encontrar estrategias concretas que demuestren los conocimientos necesarios.

Cruce de capacitación por área de competencia

| Competencias básicas del servicio directo | | | | | | | | |
|---|---|---------------------------------------|---|-------------------|---------------------------------------|--|--|---|
| Capacitación | Desarrollo infantil y a lo largo de la vida | Dinámica de las relaciones familiares | Orientación y afecto - habilidades de crianza | Salud y seguridad | Diversidad en los sistemas familiares | Relaciones entre la familia, la escuela y la comunidad | Apoyo familiar y educación de los padres | Práctica profesional y cuidado personal |
| Puntos de referencia de Brazelton | x | x | x | x | x | | | |
| Aplicar el marco de los factores de protección para la vida en su trabajo | | x | x | | x | | x | x |
| Humildad cultural | | x | x | | x | | | |
| Entrevista motivacional | | x | | | | | x | |
| Normas de calidad para el refuerzo y apoyo familiar | | | | | x | x | x | |
| Fundaciones de apoyo familiar | | x | x | | | x | x | x |
| Periodo de llanto púrpura (en línea) | | | | x | | | | |
| Lesiones centinela (en línea) | | | | x | | | | |
| Denunciantes obligatorios | | | | x | | | | |
| Protectores de la infancia | x | | x | x | | | | |
| Competencias básicas de WI (en línea) | | | | | | | x | |
| Marco FAN para el compromiso y la práctica reflexiva | | | | | | | x | x |
| Liderazgo de los padres | | | x | | | | | |
| Ética y límites | | | | | | | | x |
| ASQ/ASQ-SE | x | | | | | | | |
| Sensibilización para la acción | | | | x | | | | |
| El cerebro en crecimiento | x | x | | | | | | |
| El modelo piramidal. | x | | | | | | | |
| Experiencias infantiles adversas | x | | | x | | | | |

| | Desarrollo infantil y a lo largo de la vida | Dinámica de las relaciones familiares | Orientación y afecto - habilidades de crianza | Salud y seguridad | Diversidad en los sistemas familiares | Relaciones entre la familia, la escuela y la comunidad | Apoyo familiar y educación de los padres | Práctica profesional y cuidado personal |
|---|--|--|--|--------------------------|--|---|---|--|
| Modelo de normas de aprendizaje temprano de Wisconsin | x | | | | | | | |
| Soluciones positivas para las familias | x | | x | | | | | |
| Facilitación de grupos de juego | x | | x | | | x | x | |
| Conexiones culturales para el cambio | | x | | | x | | | |
| Comprender el apego y el desarrollo socioemocional infantil | x | | x | | | | | |
| Mamás sanas, bebés felices | | x | | x | | | | |
| Limonada para la vida | | x | | | | | x | x |
| Desarrollo de la vista | | | | x | | | | |
| Comienzos sonoros: desarrollo de la escucha | | | | x | | | | |

Herramienta de seguimiento del desarrollo profesional individual

| Nombre de la capacitación | Fechas de asistencia | Formador/agencia | Área de contenido abordada |
|---------------------------|----------------------|------------------|----------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Descargue las competencias básicas completas para profesionales de apoyo familiar en <https://preventionboard.wi.gov/Pages/OurWork CoreCompetencies.aspx>

Esta publicación ha sido creada por Supporting Families Together Association en colaboración con la Junta de Prevención del Abuso y la Negligencia Infantil de Wisconsin.

Esta publicación ha sido posible gracias a la subvención número 90TP007601 de la Oficina de Atención a la Infancia, Administración para Niños y Familias, Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU. Su contenido es responsabilidad exclusiva de los autores y no representa necesariamente las opiniones oficiales de la Oficina de Atención a la Infancia, la Administración para Niños y Familias o el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU.

Competencias básicas del servicio directo y del supervisor - DSSCC sep 2022