

## Lista de verificación para la autorreflexión del personal de las competencias básicas para profesionales de apoyo familiar de Wisconsin

Esta herramienta está diseñada para que cada miembro del personal aplique las habilidades y actitudes de las competencias básicas en su trabajo diario con las familias.

### Profesional de servicios directos

Rúbrica de puntuación    **3: Con frecuencia**    **2: Algunas veces**    **1: Casi nunca**    **0: En absoluto**

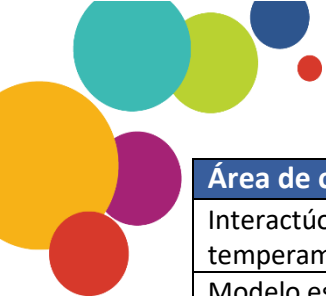
Área de contenido 1: desarrollo infantil y a lo largo de la vida	3	2	1	0
Demuestro capacidad para implicar a los padres en el apoyo al apego, desarrollo y aprendizaje de los niños.				
Participo e interactúo con los niños de forma adecuada para su desarrollo.				
Soy capaz de identificar las fortalezas de los niños.				
Soy capaz de identificar las fortalezas de los padres.				
Demuestro sensibilidad hacia las necesidades de los niños.				
Cultivo la autoconciencia y la comprensión de los prejuicios.				
Muestro receptividad cultural y lingüística en las relaciones.				
Creo que todos los niños y padres tienen fortalezas y capacidad para aprender.				
Tengo una orientación positiva y disfruto de la interacción con los niños y las familias.				
Aprecio y valoro las diferencias dentro de la dinámica familiar.				
Respeto y apoyo las relaciones actuales entre hijos y padres como el punto de partida para el desarrollo familiar.				
Valoro la creación de relaciones positivas y orientadas a metas con los padres.				
Me comprometo a que todos los niños, padres y familias alcancen su potencial y con el fomento de relaciones sanas entre padres e hijos y entre familias.				
Fortalezas:				
Oportunidades:				

3: Con frecuencia

2: Algunas veces

1: Casi nunca

0: En absoluto



Área de contenido 2: dinámica de las relaciones familiares	3	2	1	0
Interactúo de manera eficaz con una variedad de tipos de personalidad, temperamentos y diferencias individuales tanto de adultos como de niños.				
Modelo estrategias de comunicación eficaces con y para las familias.				
Enseño y apoyo interacciones sanas entre padres e hijos.				
Ayudo a los padres a identificar necesidades y estrategias para desarrollar la resiliencia y practicar el cuidado personal.				
Identifico y apoyo a las familias para hacer frente a los factores de estrés que repercuten de manera negativa en la interacción familiar.				
Utilizo el marco de factores de protección para ayudar a todas las familias a evaluar su sistema familiar e identificar áreas de interés para un desarrollo familiar positivo.				
Reconozco los signos de trauma individual y familiar.				
Incorporo la práctica informada por el trauma cuando trato y respondo a las familias que pueden haber sufrido diversas formas de trauma.				
Demuestro interacciones cultural y lingüísticamente sensibles con las familias.				
Aprecio las diferencias en la composición familiar y la dinámica familiar.				
Valoro la autoconciencia y busco la comprensión de los prejuicios personales.				
Creo que todas las familias tienen fortalezas.				
Respeto y apoyo las relaciones existentes entre los niños y las familias como el punto de partida para el desarrollo familiar.				
Creo que todas las familias experimentan estrés.				
Creo que cualquier padre, niño o familia, independiente de su situación o composición, puede haber sufrido traumas.				
Fortalezas:				
Oportunidades:				

3: Con frecuencia

2: Algunas veces

1: Casi nunca

0: En absoluto





Área de contenido 3: orientación y afecto - habilidades de crianza	3	2	1	0
Soy capaz de identificar el apego saludable y el no saludable.				
Enseño y modelo estrategias para ayudar a los padres a fortalecer un apego saludable.				
Puedo identificar estilos de crianza y comportamientos saludables y no saludables.				
Enseño y modelo las mejores prácticas en habilidades y comportamientos de crianza, incluidos comportamientos cálidos, afectuosos y cariñosos.				
Comunico a los padres las expectativas de desarrollo adecuadas.				
Enseño habilidades de regulación emocional tanto a padres como a hijos.				
Modelo técnicas de orientación para padres.				
Facilito habilidades de crianza intencionales.				
Adapto los programas a las necesidades de los padres.				
Colaboro con los padres y fomento su aprendizaje.				
Ayudo a los padres a desarrollar la resiliencia parental.				
Ayudo a los padres a identificar estrategias de cuidado personal para reducir el estrés.				
Creo que hay una gran variedad de formas sanas de ser padres.				
Acepto las diferencias culturales y personales de las formas eficaces y apropiadas para expresar calidez, amor y afecto.				
Creo en la necesidad universal de conocimientos y apoyo a los padres.				
Creo en la motivación intrínseca de los padres.				
Creo que los padres tienen el poder de tomar las mejores decisiones para su familia.				
Respeto los derechos y responsabilidades de los padres a la hora de tomar decisiones sobre los valores familiares y las prácticas de crianza.				
Considero que el pensamiento crítico es un requisito esencial para la educación de los padres.				
Entiendo que todos los padres necesitan estrategias más allá de las aprendidas de sus propios padres.				
Fortalezas:				
Oportunidades:				

3: Con frecuencia      2: Algunas veces      1: Casi nunca      0: En absoluto





Área de contenido 4: salud y seguridad	3	2	1	0
Apoyo y asisto a las familias en la identificación y obtención de apoyos concretos.				
Aumento de la concienciación sobre los recursos, los requisitos previos para el servicio y el proceso de remisión.				
Puedo identificar los signos de violencia doméstica y los recursos comunitarios para las víctimas.				
Soy capaz de identificar todas las formas de maltrato infantil.				
Poseo habilidades para hablar con las familias sobre cuestiones de salud y seguridad.				
Soy capaz de identificar los signos de depresión y enfermedad mental.				
Comprendo y puedo identificar las repercusiones de los distintos tipos de violencia familiar en diferentes miembros de la familia.				
Identifico y construyo conexiones profesionales formales e informales que ayudan a las familias a obtener apoyos concretos.				
Facilito la búsqueda de ayuda familiar.				
Mantengo redes de proveedores de atención médica física, mental y conductual.				
Conecto a las familias con los servicios, apoyo el comportamiento de búsqueda de ayuda y comprendo las barreras de acceso.				
Reconozco y abordo las barreras sistémicas				
Creo que cualquier padre, niño o familia, independiente de su situación o composición, puede haber sufrido o ser fuente de maltrato infantil				
Creo que el comportamiento de búsqueda de ayuda es una fortaleza y no una debilidad.				
Reconozco las barreras sistémicas al bienestar familiar.				
Fortalezas:				
Oportunidades:				

3: Con frecuencia

2: Algunas veces

1: Casi nunca

0: En absoluto





Área de contenido 5: diversidad en los sistemas familiares	3	2	1	0
Desarrollo y aplico estrategias que tengan en cuenta las diferencias culturales para implicar y fortalecer a las familias.				
Apoyo a las familias en la identificación de sus propias necesidades y en el desarrollo de estrategias positivas y culturalmente adecuadas.				
Enseño y apoyo a las familias en la construcción de tradiciones, costumbres y cultura familiares internas.				
Promuevo la equidad y abordo las barreras que influyen en el acceso y comodidad de las familias con los servicios y la educación, como los prejuicios conscientes e inconscientes, la situación económica, el nivel educativo, los estereotipos y el racismo.				
Practico la autorreflexión y el examen para descubrir puntos de vista personales o desencadenantes emocionales que puedan obstaculizar las relaciones y el trabajo eficaz con las familias.				
Fomento la inclusión.				
Respeto y aprecio la diversidad en las familias.				
Me esfuerzo por implementar un enfoque sin prejuicios para trabajar con las familias, especialmente aquellas cuyos antecedentes o circunstancias actuales son diferentes a las mías.				
Creo que todas las familias pueden beneficiarse y deben tener acceso a la educación para la crianza y a oportunidades para desarrollar sus habilidades.				
Reconozco las barreras sistémicas al bienestar familiar.				
Fortalezas:				
Oportunidades:				

3: Con frecuencia      2: Algunas veces      1: Casi nunca      0: En absoluto





Área de contenido 6: relaciones entre la familia, la escuela y la comunidad	3	2	1	0
Abogo en la comunidad en favor de los niños y las familias.				
Conecto a las familias con los recursos (habilidades de establecimiento de redes, conocimiento de recursos comunitarios, conexiones dentro de la comunidad).				
Establezco asociaciones de colaboración comunitaria y una atención continuada para los servicios de apoyo familiar y las iniciativas de educación de los padres.				
Ayudo a las familias a identificar y acceder a los recursos comunitarios (implementar la "remisión con comunicación interprofesional previa", identificar y abordar las barreras, normalizar la búsqueda de ayuda familiar, apoyar a los padres a defenderse a sí mismos y a sus hijos).				
Ayudo a las familias a crear vínculos sociales.				
Ayudo a las familias a comprender la importancia de una atención infantil de calidad y a encontrar recursos para obtener proveedores de calidad.				
Apoyo a los padres en la preparación de sus hijos para la escuela mediante actividades de aprendizaje temprano en casa que promuevan el éxito académico.				
Animo y apoyo a los padres para que sean miembros activos de la comunidad y de la escuela a través de la participación, el voluntariado y la promoción.				
Fortalezas:				
Oportunidades:				

3: Con frecuencia

2: Algunas veces

1: Casi nunca

0: En absoluto



Área de contenido 7: apoyo familiar y educación para la crianza: principios, investigación, métodos y enfoques	3	2	1	0
Utilizo un enfoque de asociación familiar basado en fortalezas para el trabajo de colaboración familiar.				
Incorporo el marco de factores de protección en el trabajo con las familias.				
Aumento la comprensión familiar del marco de factores de protección y apoyo a las familias en el fortalecimiento de sus factores de protección.				
Integro la investigación actual en la práctica profesional.				
Evalúo las necesidades de los padres, el niño y la familia y las adapto al nivel adecuado de prevención, intervención temprana o tratamiento, así como a la programación o el enfoque apropiados.				
Promuevo y comercializo programas e iniciativas.				
Satisfago las necesidades de aprendizaje de una variedad de estilos de aprendizaje y edades de los aprendices.				
Poseo aptitudes para el proceso y la facilitación de grupos.				
Utilizo la comunicación verbal y no verbal y las habilidades de escucha para la facilitación efectiva y la construcción de relaciones.				
Adapto los contenidos al público y a cada aprendiz.				
Utilizo diversas metodologías educativas y estrategias de facilitación.				
Construyo relaciones de confianza con las familias.				
Involucro a las familias para crear capacidad de liderazgo.				
Adapto la programación para responder a los intereses, la cultura, las necesidades lingüísticas, las necesidades especiales o los desafíos de los participantes.				
Tengo habilidades para la resolución de conflictos entre los participantes.				
Tengo capacidad para fomentar la interacción y la inclusión.				
Tengo una opinión positiva sobre la educación y el apoyo a los padres.				
Tengo un compromiso con una programación de alta calidad.				
Tengo un compromiso de asistencia y finalización de la programación.				
Tengo persistencia para captar y mantener el contacto con las familias.				
Soy sensible a las necesidades y sentimientos de las familias.				
Tengo preferencia por la participación interactiva de los padres o las familias en la programación.				
Apoyo el establecimiento de metas, el enriquecimiento y las experiencias para el desarrollo infantil impulsados por la familia.				
Fortalezas:				
Oportunidades:				

3: Con frecuencia

2: Algunas veces

1: Casi nunca

0: En absoluto



Área de contenido 8: práctica profesional y cuidado personal	3	2	1	0
Utilizo la interacción con el supervisor y el apoyo de los compañeros para ayudar en la función profesional y el cuidado personal.				
Defiendo mis propias necesidades de cuidado personal.				
Gestiono el proceso paralelo.				
Mantengo los límites profesionales sin dejar de responder a los padres y las familias.				
Identifico la necesidad de remisión de los padres a otros profesionales y a otros servicios.				
Tengo habilidades de comunicación interpersonal (resolución de conflictos dentro del lugar de trabajo, habilidades de mediación).				
Sé cuándo y cómo pedir ayuda para mí mismo.				
Soy capaz de autoevaluarme y reflexionar sobre mi propio trabajo.				
Interactúo con sensibilidad y de forma adecuada con los padres.				
Valoro el desarrollo profesional.				
Valoro la oportunidad de interactuar y aprender de clientes, colegas y mentores y supervisores.				
Soy consciente de cómo influyen en la práctica mis propios antecedentes y valores, incluido el reconocimiento de prejuicios personales.				
Estoy dispuesto a atender mis propias necesidades de cuidado personal				
Fortalezas:				
Oportunidades:				

3: Con frecuencia      2: Algunas veces      1: Casi nunca      0: En absoluto





Descargue las competencias básicas completas para profesionales de apoyo familiar en <https://preventionboard.wi.gov/Pages/OurWorkCoreCompetencies.aspx>

Esta publicación ha sido creada por Supporting Families Together Association en colaboración con la Junta de Prevención del Abuso y la Negligencia Infantil de Wisconsin.

Esta publicación ha sido posible gracias a la subvención número 90TP007601 de la Oficina de Atención a la Infancia, Administración para Niños y Familias, Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU. Su contenido es responsabilidad exclusiva de los autores y no representa necesariamente las opiniones oficiales de la Oficina de Atención a la Infancia, la Administración para Niños y Familias o el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU.

Lista de verificación para la autorreflexión del personal - SSRCL sep 2022